

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПОДДЕРЖКИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проекту Национального стандарта поддержки социально-психологического благополучия обучающихся образовательных организаций высшего образования

1. Обоснование необходимости разработки Стандарта

Разработка Национального стандарта поддержки социально-психологического благополучия обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее — Стандарт) осуществляется в рамках государственного задания Высшей школы экономики по созданию системы поддержки социально-психологического благополучия студентов вузов РФ.

Необходимость разработки Стандарта обусловлена следующими факторами:

1.1. Отсутствие комплексного документа, интегрирующего все службы ОО ВО

Действующая Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования (РАО, 2022) регулирует деятельность преимущественно психологических служб. Однако социально-психологическое благополучие студентов зависит не только от работы психологов, но и от согласованных действий всех подразделений образовательной организации высшего образования: учебных офисов, воспитательных служб, служб безопасности, международных отделов, медицинских служб и других. Стандарт заполняет этот пробел, устанавливая требования к комплексной межведомственной системе поддержки.

1.2. Необходимость единых требований к условиям поддержки благополучия

В условиях отсутствия единых требований к системе поддержки социально-психологического благополучия студентов образовательные организации высшего образования реализуют разрозненные мероприятия без возможности оценки их эффективности и сопоставления результатов. Стандарт устанавливает требования к системе условий, а не к индивидуальным результатам студентов, что соответствует природе нормативного документа уровня национальной стандартизации.

1.3. Соответствие государственной политике в области образования и воспитания

Разработка Стандарта соответствует:

— Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся»);

— Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

— Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

2. Статус и сфера применения Стандарта

2.1. Статус документа

Стандарт является документом рекомендательного характера уровня стратегической политики, а не уровня административного регулирования отдельных форм и видов деятельности. Это означает, что Стандарт:

— Устанавливает принципы, ценности и требования к системе условий поддержки социально-психологического благополучия;

— Задаёт рамочные требования к среде образовательной организации, способствующей благополучию;

— Не регламентирует детальные механизмы реализации (они разрабатываются в отдельных методических документах и локальных нормативных актах вузов).

2.2. Сфера применения

Стандарт распространяется на все образовательные организации высшего образования Российской Федерации (университеты, академии, институты), независимо от ведомственной принадлежности. Стандарт применяется в отношении всех обучающихся, включая студентов среднего профессионального образования в случаях, когда такие программы реализуются в структуре образовательной организации высшего образования.

2.3. Соотношение с другими нормативными документами

Документ	Уровень	Сфера регулирования
ФЗ-273 «Об образовании в РФ»	Федеральный закон	Общие требования к образованию
Концепция развития психологических служб (РАО, 2022)	Тактический	Деятельность психологических служб
Национальный стандарт (данный документ)	Стратегический	Комплексная система поддержки благополучия (все службы вуза)
Методические рекомендации по внедрению	Операционный	Детальные механизмы реализации

3. Инновационность подхода

В отличие от существующих документов, Стандарт предлагает:

3.1. Интегративный подход

Стандарт не ограничивается деятельностью психологической службы, а интегрирует усилия всех подразделений образовательной организации высшего образования для создания единой экосистемы поддержки социально-психологического благополучия.

3.2. Средовой подход

Вместо фокуса на индивидуальной помощи студенту, Стандарт акцентирует создание условий среды ОО ВО, способствующих благополучию всех обучающихся.

3.3. Многоуровневая реализация

Стандарт предусматривает два уровня реализации (минимальный и расширенный), что обеспечивает его применимость для вузов с разной ресурсной обеспеченностью.

3.4. Принцип непрерывного улучшения

Стандарт закладывает механизм постоянной оценки и улучшения системы поддержки на основе данных и обратной связи от студентов.

4. Структура последующей документации

На основе данного Стандарта будут разработаны следующие документы:

Документ	Содержание
Методические рекомендации по внедрению	Детальные алгоритмы, протоколы, регламенты
Типовое положение о Совете по поддержке благополучия	Состав, полномочия, регламент работы Совета
Система индикаторов мониторинга	Ключевые показатели эффективности), методы сбора данных, бенчмарки
Шаблоны документов для вузов	Положения, должностные инструкции, формы отчетности
Программа повышения квалификации специалистов	Требования к образованию, супервизии, обучению

5. Ожидаемые результаты внедрения Стандарта

Внедрение Стандарта позволит:

- Создать единое понимание требований к системе поддержки социально-психологического благополучия студентов;
- Обеспечить интеграцию усилий всех подразделений ОО ВО;
- Повысить доступность и качество поддержки для всех категорий студентов;
- Создать основу для мониторинга и оценки эффективности деятельности вузов в данной сфере;
- Снизить риски кризисных ситуаций за счёт раннего выявления и маршрутизации студентов.

6. Регулятор исполнения Стандарта

Ответственность за реализацию требований Стандарта в подведомственных образовательных организациях возлагается на Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Для организаций, подведомственных иным федеральным органам исполнительной власти, рекомендуется присоединение к Стандарту через межведомственное соглашение.

Разработчик: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Дата: Март 2026 года

Данная пояснительная записка является неотъемлемой частью проекта Национального стандарта и предназначена для разъяснения целей, статуса и сферы применения документа.

Оглавление

1. Общие положения	8
1.1. Статус документа.....	8
1.2. Нормативно-правовая база	8
1.3. Сфера применения.....	8
2. Термины и определения	9
3. Цель Стандарта	10
4. Ключевые ценности Стандарта	11
4.1. Безопасность и защищенность	11
4.2. Профессиональное становление	11
4.3. Гармоничное развитие	11
4.4. Социальная ответственность	11
4.5. Культурная инклюзивность	11
4.6. Субъектность студента	11
4.7. Приоритет профессиональной подготовки	12
4.8. Баланс индивидуальной траектории и интеграции в сообщество	12
5. Основные принципы Стандарта	13
5.1. Структурно-организационные принципы	13
5.1.1. Комплексность и средовая интеграция	13
5.1.2. Адаптивность.....	13
5.1.3. Доступность и вариативность	13
5.1.4. Ресурсная устойчивость	13
5.2. Процессуальные принципы	14
5.2.1. Адресность и дифференцированность поддержки	14
5.2.2. Координация поддержки с сохранением конфиденциальности	14
5.2.3. Доказательность и практико-ориентированная эффективность	14
5.2.4. Профессиональная ответственность	15
6. Приоритеты Стандарта в условиях противоречий	16
7. Сфера применения и ограничения Стандарта	17
7.1. Целевая группа Стандарта	17
7.2. Границы ответственности ОО ВО.....	17
7.3. Особенности применения Стандарта для различных категорий студентов.....	18
7.3.1. Несовершеннолетние студенты (16-17 лет)	18
7.3.2. Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	18
7.3.3. Иностранцы студенты	18

7.3.4. Студенты с несовершеннолетними детьми	18
7.3.5. Сироты и студенты, оставшиеся без попечения родителей	19
7.4. Рамки применения Стандарта	19
7.5. Исключения и особые ситуации.....	19
7.5.1. Отказ в предоставлении поддержки социально-психологического благополучия	19
7.5.2. Отказ от поддержки или обращения в медицинскую организацию	19
7.5.3. Взаимодействие с правоохранительными органами	19
7.6. Правовые ограничения.....	20
8. Управление реализацией Стандарта	21
8.1. Орган управления реализацией Стандарта	21
8.2. Ключевые направления реализации Стандарта	21
8.3. Минимальный уровень реализации Стандарта	22

1. Общие положения

1.1. Статус документа

Настоящий Национальный стандарт является документом рекомендательного характера стратегического уровня, устанавливающим принципы, ценности и требования к системе условий поддержки социально-психологического благополучия обучающихся.

Стандарт разработан в рамках государственного задания Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по созданию системы поддержки социально-психологического благополучия студентов вузов Российской Федерации.

1.2. Нормативно-правовая база

Стандарт разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.3. Сфера применения

Стандарт распространяется на все образовательные организации высшего образования Российской Федерации (университеты, академии, институты), независимо от ведомственной принадлежности.

Стандарт применяется в отношении всех обучающихся, включая студентов среднего профессионального образования в случаях, когда такие программы реализуются в образовательной организации высшего образования.

2. Термины и определения

Социально-психологическое благополучие студента — устойчивое состояние личности, формируемое в рамках единой экосистемы среды образовательной организации высшего образования, где гармоничное сочетание физической, психологической и цифровой безопасности, оптимального баланса академических требований и эмоционального комфорта, а также развитой социально-эмоциональной компетентности создаёт фундамент для профессионального становления, личностного роста и готовности к продуктивному вкладу в развитие общества.

Психологическая поддержка — меры по обеспечению психологического благополучия (включая создание безопасного пространства, коммуникативные приемы, направленные на стабилизацию состояния, мотивирование к обращению за помощью, приемы саморегуляции, приемы самопомощи), не требующие от реализующего их наличия психологического образования.

Экстренная психологическая помощь — оперативное реагирование на кризисные ситуации с привлечением общенациональных ресурсов психологической помощи и поддержки (включая федеральные телефоны доверия).

Образовательная организация высшего образования (далее – ОО ВО) — университет, академия, институт или иная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам высшего образования.

Совет по поддержке социально-психологического благополучия — координационный орган при руководителе ОО ВО, обеспечивающий межведомственное взаимодействие подразделений по вопросам поддержки обучающихся.

Безопасность — состояние защищённости личности от физических, психологических и цифровых угроз в среде образовательной организации высшего образования.

3. Цель Стандарта

Определение требований к системе условий в образовательной среде организаций высшего образования, обеспечивающих стабильное социально-психологическое благополучие обучающихся как основу их успешной профессиональной подготовки, формирования устойчивых основ для будущей профессиональной реализации, личностного развития и способности к продуктивному вкладу в развитие общества.

4. Ключевые ценности Стандарта

Под ценностями Стандарта подразумеваются ключевые смысловые ориентиры, которые должны разделяться всеми акторами ОО ВО и регулировать их деятельность.

4.1. Безопасность и защищенность

Создание в среде образовательных организаций высшего образования условий, обеспечивающих физическую, психологическую и цифровую безопасность всех участников образовательного процесса, является высшей ценностью Стандарта.

4.2. Профессиональное становление

Среда образовательных организаций высшего образования ориентирована на формирование будущего выпускника как профессионала с развитой эмоциональной и социальной компетентностью, способного к непрерывному личностному развитию, устойчивого к вызовам современности, интегрированного в профессиональное сообщество и готового к участию в активной социальной жизни России.

4.3. Гармоничное развитие

Стандарт стремится к достижению оптимального баланса между академическими требованиями и психологическим комфортом, способствуя максимальной реализации потенциала студентов без ущерба для их социально-психологического благополучия.

4.4. Социальная ответственность

Среда образовательных организаций высшего образования способствует формированию у студентов осознания своей социальной ответственности и готовности к продуктивному вкладу в развитие общества как неотъемлемой части их профессиональной и личностной идентичности.

4.5. Культурная инклюзивность

Культурное и этническое разнообразие студентов, а также инклюзивность для лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как ресурс для поддержки социально-психологического благополучия. Все инструменты поддержки проходят обязательную оценку на культурную приемлемость и инклюзивность.

4.6. Субъектность студента

Студент понимается как активный субъект образовательного процесса, вовлеченный в процессы принятия решений о форматах поддержки, получаемой в ОО ВО. Образовательная организация высшего образования несет основную ответственность за создание условий для поддержки социально-психологического благополучия студентов, предоставляя разнообразные инструменты и гарантируя их доступность, при этом уважая право студента на самостоятельный выбор форматов взаимодействия. Студент может

принимать участие в проектировании, внедрении и оценке эффективности программ поддержки социально-психологического благополучия.

4.7. Приоритет профессиональной подготовки

Система поддержки социально-психологического благополучия служит основой для формирования гармонично развитой личности будущего специалиста, способного к профессиональной самореализации и адаптации в условиях неопределенности. ОО ВО поддерживает баланс между академическими требованиями и предоставлением поддержки социально-психологического благополучия, фокусируясь на подготовке конкурентоспособных специалистов. При этом поддержка благополучия студентов рассматривается как средство достижения главной образовательной миссии — подготовки высококвалифицированных кадров для развития страны.

4.8. Баланс индивидуальной траектории и интеграции в сообщество

Система поддержки обеспечивает оптимальное соотношение между развитием самостоятельной образовательной траектории студента и его вовлеченностью в сообщество ОО ВО. Данный подход создает условия для формирования профессиональной самостоятельности обучающихся при сохранении устойчивых связей со средой образовательных организаций высшего образования как институциональной основой их профессионального становления.

5. Основные принципы Стандарта

5.1. Структурно-организационные принципы

5.1.1. Комплексность и средовая интеграция

Система поддержки социально-психологического благополучия строится на принципе комплексной организации образовательной среды, объединяющей разноуровневые инструменты и механизмы. Все компоненты системы последовательно интегрируются в структуру образовательного процесса, внеучебную деятельность и инфраструктуру ОО ВО, создавая единую экосистему поддержки, где каждая составляющая взаимодействует с другими элементами для обеспечения стабильного социально-психологического благополучия студентов. При этом в рамках организации компонентов, связанных непосредственно с психологической помощью, психологическая служба образовательной организации высшего образования выполняет методологическую, координирующую и экспертную функцию.

5.1.2. Адаптивность

Система включает обязательный базовый набор условий и инструментов поддержки социально-психологического благополучия студентов, обязательный для реализации во всех образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, а также дополнительные вариативные инструменты, которые могут внедряться в зависимости от возможностей и ресурсов конкретного вуза.

5.1.3. Доступность и вариативность

Все студенты имеют равный доступ к инструментам поддержки социально-психологического благополучия. Система предлагает разнообразные форматы помощи и поддержки, позволяя каждому выбрать наиболее подходящий вариант в соответствии со своими потребностями и предпочтениями.

5.1.4. Ресурсная устойчивость

Система поддержки социально-психологического благополучия студентов проектируется с учетом реальных финансовых и кадровых возможностей ОО ВО, обеспечивая не только текущую эффективность, но и долгосрочную устойчивость функционирования. Приоритет отдается масштабируемым и долгосрочно устойчивым решениям, способным обеспечить максимальный эффект при минимальных затратах. Система поддержки социально-психологического благополучия студентов проектируется с учетом принципа ресурсной эффективности: каждая вложенная единица ресурсов должна обеспечивать измеримый возврат в виде улучшения академических результатов, снижения отсева и повышения качества подготовки специалистов. Особое внимание уделяется внедрению цифровых решений и технологий, позволяющих оптимизировать трудозатраты

специалистов и расширить охват студентов без пропорционального увеличения финансовых затрат. Экономическая целесообразность рассматривается как необходимое условие для системного и последовательного развития социально-психологической поддержки в образовательной среде, однако не является основанием для отказа в поддержке.

5.2. Процессуальные принципы

5.2.1. Адресность и дифференцированность поддержки

Система поддержки социально-психологического благополучия учитывает индивидуальные особенности студентов и строится с приоритетом на их наиболее значимые потребности в контексте учебной деятельности. Особое внимание уделяется категориям обучающихся, требующим специализированного сопровождения: студентам с малолетними детьми, иностранным студентам и другим группам, выявляемым на основе анализа социально-психологического климата ОО ВО. Система поддержки является гибкой и адаптируется к изменяющимся условиям, что обеспечивает своевременное выявление и эффективное сопровождение студентов, нуждающихся в дополнительной помощи.

5.2.2. Координация поддержки с сохранением конфиденциальности

Система поддержки социально-психологического благополучия обеспечивает баланс между защитой личной информации студентов и необходимостью координации усилий между подразделениями ОО ВО. Обмен информацией между структурами осуществляется в строгом соответствии с законодательством РФ о защите персональных данных, только в необходимом объеме и с получением информированного согласия студента, за исключением случаев угрозы жизни и здоровью. Образовательная организация высшего образования устанавливает прозрачные процедуры информационного взаимодействия между психологической службой, учебными подразделениями и администрацией, обеспечивая эффективную поддержку студентов при сохранении уважения к их частной жизни.

5.2.3. Доказательность и практико-ориентированная эффективность

Система поддержки социально-психологического благополучия базируется на применении исключительно инструментов с подтвержденной эффективностью. Все программы и методики проходят обязательную валидацию до внедрения, основанную как на научных исследованиях, так и на практико-ориентированных результатах, подтвержденных успешным опытом применения в образовательной среде. Образовательные организации высшего образования обеспечивают регулярную оценку эффективности используемых инструментов. Приоритет отдается проверенным подходам с устойчиво подтвержденной результативностью над оперативным внедрением инноваций

без достаточной доказательной базы. Новые методики внедряются поэтапно с обязательным пилотным тестированием и оценкой результатов перед масштабированием в практике ОО ВО.

5.2.4. Профессиональная ответственность

Разработка программ поддержки осуществляется с обязательным привлечением дипломированных специалистов в области психологии с соответствующей профессиональной подготовкой. Система обеспечивает регулярную супервизию деятельности специалистов, соблюдение этических норм профессиональной деятельности и постоянное повышение квалификации. При привлечении волонтеров и неспециалистов их деятельность строго контролируется и координируется профессиональными психологами ОО ВО.

6. Приоритеты Стандарта в условиях противоречий

В ситуациях, когда ценности и принципы вступают в противоречие, приоритет определяется в следующей последовательности:

1. Безопасность и защищенность в среде ОО ВО имеет абсолютный приоритет, включая необходимость немедленного вмешательства в кризисных ситуациях.
2. Обеспечение баланса между качественной профессиональной подготовкой и социально-психологическим благополучием студентов имеет приоритет над отдельными направлениями личностного развития студента, не связанными напрямую с будущей профессиональной деятельностью.
3. Социальная ответственность и вклад в развитие России приоритетны над индивидуальной самореализацией в случаях, требующих выбора между личными и общественными интересами.
4. Научная обоснованность приоритетна над инновационностью и оперативностью внедрения новых подходов.

7. Сфера применения и ограничения Стандарта

7.1. Целевая группа Стандарта

Настоящий Стандарт применяется в отношении всех обучающихся в ОО ВО Российской Федерации, независимо от формы обучения:

- студентов очной, очно-заочной, заочной и дистанционной форм обучения;
- аспирантов, докторантов и слушателей программ дополнительного профессионального образования;
- студентов среднего профессионального образования (СПО) в случаях, когда такие программы реализуются в ОО ВО.

Стандарт распространяется на всех указанных категорий обучающихся в период их обучения в образовательной организации высшего образования, включая периоды академических отпусков, стажировок и практик вне ОО ВО.

7.2. Границы ответственности ОО ВО

Образовательная организация высшего образования несет ответственность за создание условий для социально-психологического благополучия студентов и оказание им психологической поддержки в рамках образовательной среды, но не заменяет систему здравоохранения в части оказания специализированной медицинской и психотерапевтической помощи.

ОО ВО не обязана обеспечивать следующие виды психологической помощи, требующие медицинской лицензии:

- психотерапия при тяжелых психических расстройствах;
- работа с психотическими состояниями (за исключением экстренной психологической помощи);
- лечение зависимостей;
- долгосрочная психотерапия по любым направлениям;
- семейная и парная длительная психотерапия;
- психологическая работа по коррекции психических расстройств;
- психологическая работа по сопровождению и реабилитации при тяжелых соматических расстройствах;
- психотерапевтическая работа с ПТСР;
- психотерапия расстройств пищевого поведения без участия специалистов-медиков.

7.3. Особенности применения Стандарта для различных категорий студентов

Для всех студентов ОО ВО Стандарт реализуется в полном объеме вне зависимости от их категории. Для категорий несовершеннолетних студентов, студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, иностранных студентов, студентов, имеющих несовершеннолетних детей, сироты и студентов, оставшихся без попечения родителей, Стандарт реализуется в соответствии со спецификой конкретной категории. Иные категории студентов для оказания им социально-психологической поддержки благополучия с учетом специфики могут быть выявлены образовательной организацией высшего образования на основе анализа социально-психологического климата ОО ВО.

7.3.1. Несовершеннолетние студенты (16–17 лет)

Работа с несовершеннолетними студентами осуществляется в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации, включая получение информированного согласия от родителей или законных представителей, информирование их о состоянии психологического благополучия студента и соблюдение конфиденциальности в рамках, предусмотренных законом.

7.3.2. Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Для данной категории студентов применяются единые подходы с обязательной индивидуализацией программ поддержки с учетом их особых образовательных потребностей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

7.3.3. Иностранные студенты

Для иностранных студентов обязательным является включение в программу поддержки специального блока по культурной и языковой адаптации, учитывающего особенности их социокультурного происхождения и возможные трудности, связанные с межкультурной коммуникацией. Работа проводится с привлечением специалистов, обладающих компетенциями в области межкультурной коммуникации.

7.3.4. Студенты с несовершеннолетними детьми

Для студентов, имеющих несовершеннолетних детей, в программу поддержки включаются обязательные блоки по удовлетворению потребностей, связанных с наличием несовершеннолетних детей, а также блок по профилактике супружеских конфликтов и поддержке семейных отношений. Со студентами, имеющими несовершеннолетних детей, проводится адресное консультирование по запросу, связанному с семейными отношениями и/или воспитанием детей.

7.3.5. Сироты и студенты, оставшиеся без попечения родителей

Для студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, обязательным является включение в программу поддержки специального блока просвещения, посвященного социальной адаптации данной категории студентов.

7.4. Рамки применения Стандарта

Основные мероприятия и меры поддержки в рамках настоящего Стандарта реализуются в учебное время в период обучения студентов.

Экстренная психологическая помощь осуществляется круглосуточно через информирование о федеральных ресурсах (т. 8-800-2000-122) и партнёрских службах в любой период обучения (включая каникулы) с возможностью привлечения общенациональных ресурсов психологической помощи и поддержки.

В периоды академических отпусков, стажировок и практик вне ОО ВО Стандарт применяется в полном объеме с адаптацией форм и методов работы к специфике данных периодов. Студент, находящийся в академическом отпуске, стажировке и практике вне ОО ВО, сохраняет доступ ко всем ресурсам образовательной организации высшего образования. Поддержка студентам заочной формы обучения оказывается по запросу или в формате информирования.

7.5. Исключения и особые ситуации

7.5.1. Отказ в предоставлении поддержки социально-психологического благополучия

Студенту может быть отказано в предоставлении поддержки социально-психологического благополучия в случаях систематического нарушения им норм этики поведения во взаимодействии со специалистами, оказывающими поддержку, и/или с другими участниками мероприятий по поддержке социально-психологического благополучия.

7.5.2. Отказ от поддержки или обращения в медицинскую организацию

В ситуациях, когда студент отказывается от предложенной поддержки или от обращения в медицинскую организацию при наличии явных признаков кризиса, образовательная организация высшего образования действует в соответствии со специальным протоколом реагирования, разработанным и утвержденным в образовательной организации высшего образования.

7.5.3. Взаимодействие с правоохранительными органами

В экстремальных ситуациях (суицидальные проявления, агрессивное поведение, угроза жизни и здоровью) образовательная организация высшего образования взаимодействует с правоохранительными органами в соответствии со специальным

протоколом реагирования, разработанным и утвержденным в образовательной организации высшего образования.

7.6. Правовые ограничения

Работа в рамках настоящего Стандарта осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», законодательство о персональных данных и другие нормативные правовые акты.

Все процедуры, связанные с работой с персональными данными студентов, организацией документооборота при передаче студентов в медицинские организации и взаимодействием с различными ведомствами, должны соответствовать требованиям законодательства Российской Федерации.

Образовательная организация высшего образования несет ответственность за соблюдение прав студентов, включая право на конфиденциальность, информированное согласие и добровольное участие в программах психологической поддержки, за исключением случаев, прямо предусмотренных законодательством Российской Федерации.

8. Управление реализацией Стандарта

8.1. Орган управления реализацией Стандарта

Основным органом обеспечения реализации Стандарта является «Совет по поддержке социально-психологического благополучия» (далее – Совет), возглавляемый ректором образовательной организации высшего образования. Совет является органом при ректоре образовательной организации высшего образования, в чьи полномочия входит выработка решений по системной реализации Стандарта, обеспечивающей согласованные действия различных подразделений ОО ВО.

Предлагаемый состав Совета:

— Профильные проректоры (или их представители):

- 1) по воспитанию / молодежной политике,
- 2) по безопасности,
- 3) по учебной работе,
- 4) по международной мобильности.

— Руководитель психологической службы ОО ВО.

— Руководители иных подразделений (или их представители) по решению ректора, связанных с непосредственной работой со студентами.

Для работы Совета в качестве экспертов привлекаются сотрудники психологической службы образовательной организации высшего образования, преподаватели психологии, имеющие профильное психологическое образование, сотрудники иных организаций, имеющие компетенцию в вопросах обеспечения психологического благополучия. Представители студенческого сообщества привлекаются к работе Совета по решению председателя (ректора).

8.2. Ключевые направления реализации Стандарта

Управление социально-психологической поддержкой в ОО ВО осуществляется в следующих ключевых направлениях:

— Развитие культуры и навыков самоподдержки участников образовательного процесса;

— Организация оказания профессиональной психологической помощи, реализуемой психологической службой ОО ВО или организациями-партнерами;

— Создание и поддержание инфраструктуры ОО ВО, обеспечивающей поддержку социально-психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

8.3. Минимальный уровень реализации Стандарта

Учитывая различия в ресурсной обеспеченности образовательных организаций высшего образования, настоящий Стандарт предусматривает возможность реализации в разном объеме.

Конкретные целевые значения будут определяться регулятором (Министерством науки и высшего образования Российской Федерации) в стратегических документах.

При этом настоящий Стандарт устанавливает следующий минимальный уровень реализации как базовый набор мероприятий и услуг, обязательный для реализации всеми образовательными организациями высшего образования независимо от ресурсной обеспеченности:

Ценность	Цель реализации	Минимальный уровень реализации
Безопасность и защищенность	Создание условий, обеспечивающих физическую, психологическую и цифровую безопасность всех участников образовательного процесса	В образовательной организации высшего образования созданы и внедрены в образовательную среду протоколы реагирования в кризисных ситуациях.
Профессиональное становление	Формирование будущего выпускника как профессионала с развитой эмоциональной и социальной компетентностью, способного к непрерывному личностному развитию, устойчивого к вызовам современности, интегрированного в профессиональное сообщество и готового к активной социальной жизни.	В образовательной организации высшего образования внедрены в образовательную среду инструменты социально-психологического просвещения и психологической помощи. Психологическая служба выполняет методологическую, координирующую и экспертную функции в рамках компонентов, связанных с психологической помощью.
Гармоничное развитие	Достижение оптимального баланса между академическими требованиями и психологическим комфортом.	В образовательной организации высшего образования внедрены в образовательную среду инструменты регулярного мониторинга социально-психологического благополучия участников образовательного процесса; В образовательной организации высшего образования обеспечен доступ участников образовательного процесса к обоснованным и эффективным инструментам самоподдержки и психологической помощи.
Социальная ответственность	Формирование у студентов осознания своей социальной ответственности и готовности к	В образовательной организации высшего образования реализуется участие студентов в

	продуктивному вкладу в развитие России.	социальных проектах как часть учебного плана. Внедрены системы развития коллективов образовательной организации высшего образования, включая социально-психологическую подготовку лидеров студенческих сообществ.
Культурная инклюзивность	Обеспечение потребностей особых категорий студентов	В образовательной организации высшего образования реализуются обязательные адаптационные мероприятия для специальных категорий студентов; В образовательной организации высшего образования созданы условия для формирования у преподавателей компетенций в области взаимодействия со студентами специальных категорий.